

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
هيئة التعليم التقني  
المعهد التقني / الموصل  
قسم تقنيات المعلومات والمكتبات  
الصف الثاني

## حقيبة الدراسية / الفهرسة الموضوعية اعداد

غفران عبدالكريم فرج  
ماجستير معلومات ومكتبات

احمد خزعل سالم  
ماجستير معلومات ومكتبات

## المفردات النظرية والعملية والاختبارات

تفاصيل المفردات	الاسبوع الاول
<p>عنوان المفردة الدراسية : التصنيف : مفهومه وأغراضه ، مقدمه في تاريخ التصنيف عند العرب وعند الغرب</p> <p>الفئة المستهدفة : طلبة الصف الثاني</p> <p>الموضوع : التصنيف الافكار المركزية :</p> <p>ما هو التصنيف أهمية التصنيف تطور أنظمة التصنيف نظم التصنيف الحديثة مميزات التصنيف الجيد</p> <p>الاهداف : التعرف على أنظمة التصنيف القديمة والحديثة الاختبار القبلي : ما هو نظام تصنيف مكتبة نيويورك في وادي الفرات (2700ق.م ) الاختبار الذاتي : تكلم عن أي نظام تصنيف لك معرفة به ،سواء قديم أو حديث الاختبار البعدي : عدد نظم التصنيف الحديثة ؟ المصادر :</p> <p>1.محمد فتحي عبد الهادي . الفهرسة الموضوعية. جده :دار الشروق '1981 2.ملزمة مبادئ علم الفهرسة ،ج2 (الفهرسة الموضوعية ) أعداد محمود جرجيس محمد</p> <p>مفاتيح اجوبة الاختبارات : نظام مكتبة نيويورك : قسمت الألواح الطينية إلى موضوعين رئيسيين :</p> <p>الأول يعالج علوم الأرض الثاني يعالج علوم الكيمياء</p> <p>انظمه التصنيف الحديثه :</p> <p>1.تصنيف ديوي العشري 2.تصنيف مكتبه الكونكرس 3.التصنيف العشري العالمي 4.التصنيف الموضوعي 5.التصنيف التوسعي( كتر ) 6.التصنيف الببليوغرافي 7.تصنيف كولون ( التوضيحي)</p>	

## الثاني

عنوان المفردة الدراسية :

خطوات التصنيف العملي

الفئة المستهدفة :

طلبة الصف الثاني

الموضوع :

خطوات التصنيف العملي

أدوات العمل للمصنفين

الافكار المركزية :

الخطوات المتبعة للتصنيف الجيد

الاهداف :

كيفية إجراء التصنيف الصحيح لمصادر وأوعيه المعلومات

الاختبار القبلي :

اختر التصنيف الصحيح ( الموضوع الذي ستضع له رقم التصنيف ) لكتاب

عنوانه (الهندسة الوراثية )

الاختبار الذاتي :

اختر أي مصدر من مصادر المعلومات المتوفرة في مختبر الفهرسة ، واختر

له الموضوع الذي ستختاره للتصنيف

الاختبار البعدي :

ما هو الموضوع الذي ستحدده لكتاب عنوانه (جراحة الانف والاذن والحنجرة

(لاختيار رقم التصنيف المناسب له

المصادر :

المدرجة في الاسبوع الثاني / نفسها

مفاتيح اجوبة الاختبارات :

1.الهندسة الوراثية ← نختار موضوع الهندسة (تحت الموضوع الموصوف )

2. جراحة الأنف والأذن والحنجرة(تحت الموضوع العام جراحة ENT )

## الثالث

عنوان المفردة الدراسية :

نظام تصنيف ديوي العشري DDC : مقدمة النظام ؛

المفاهيم الأساسية ؛مكونات النظام .

الفئة الدراسية :

طلبة الصف الثاني

الاهداف :

1.التعرف على نظام تصنيف DDC من حيث مفاهيمه الأساسية ،تقسيماته

للمعرفة الإنسانية ،الجدول الرئيسية والمساعدة المرافقة له

<p>الاختبار القبلي :</p> <p>– ما هو رقم التصنيف لـ (العلوم الطبيعية) في نظام ديوي</p> <p>– عدد الاقسام الرئيسية لنظام DDC للمعرفة الانسانية</p> <p>الاختبار الذاتي :</p> <p>لديك الان جداول نظام تصنيف DDC ، جد الخلاصات الثلاث لنظام ديوي منها</p> <p>الاختبار البعدي :</p> <p>هل اعتمد ديوي في تقسيمه للمعرفة على الارقام ام الحروف ، وما هي التقسيمات الرئيسية له</p> <p>المصادر :</p> <p>1. جداول نظام تصنيف ديوي العشري _ ط 18 و ط 20 والطبعة المختصرة</p> <p>2. ملزمة التعليم المجاني المعنونة ( علم الفهرسة ) ط 2 (الفهرسة الموضوعية )</p> <p>3. كتاب الفهرسة الموضوعية . محمد فتحي عبد الهادي /جدة :دار الشروق</p> <p>مفاتيح اجوبة الاختبارات :</p> <p>1. رقم تصنيف العلوم الطبيعية (500)</p> <p>2. الاقسام الرئيسية عددها (10) اذ قسم ديوي المعرفة الانسانية الى عشرة اقسام</p> <p>3. اعتمد ديوي على الأرقام في تقسيماته للمعرفة الانسانية وهي:</p> <p>000 المعارف العامة</p> <p>100 الفلسفة وعلم النفس</p> <p>200 الديانات</p> <p>300 العلوم الاجتماعية</p> <p>400 اللغات</p> <p>500 العلوم الطبيعية</p> <p>600 العلوم التكنولوجية</p> <p>700 الفنون</p> <p>800 الآداب</p> <p>900 الجغرافية والتاريخ والتراجم</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية :</p> <p>نظام تصنيف ديوي العشري : الجداول المساعدة</p> <p>الفئة المستهدفة :</p> <p>طلبة الصف الثاني</p> <p>الموضوع :</p> <p>الجداول المساعدة لنظام DDC</p> <p>الأهداف :</p> <p>التعرف على الجداول المساعدة لنظام DDC . وأسباب وجودها وفائدة كل جدول</p>	<p><b>الرابع</b></p>

<p>الاختبار القبلي : 1. كم جدولا مساعدا متوفر في نظام DDC</p> <p>الاختبار الذاتي : اطلع على الجداول المساعدة في جداول نظام DDC الموضوعه تحت يدك الآن ، وماذا يسبق أرقامها الاختبار البعدي : — هل يمكنك اختيار رقم من الجداول المساعدة لتصنيف الكتاب مباشرة أي استخدامه لوحده لتصنيف الكتب — سمي عناوين الجداول المساعدة مفاتيح اجوبة الاختبارات : 1. يتوفر في نظام DDC 7 جداول مساعدة تسبقها علامة الشارحة (-) 2. لا يمكن الاعتماد على ارقام الجداول المساعدة كرقم رئيسي في التصنيف ، وانما تضاف الى الارقام الرئيسية 3. جدول التقسيمات الموحدة او قائمة التقسيمات الشكلية رقم 1 يليها الجدول المساعد الثاني : المناطق الجغرافية ( المكانية ) يليها الجدول المساعد الثالث : تقسيمات الآداب والاشكال الادبيه الجدول المساعد الرابع : تقسيمات اللغة الجدول المساعد الخامس : الجماعات الجنسية والعرقية والوطنية الجدول المساعد السادس : اللغات الجدول المساعد السابع : جماعات الأشخاص</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية : جدول التقسيمات الشكلية جدول التقسيمات المكانية الفئة المستهدفة : طلبة الصف الثاني الموضوع : جدولي التقسيمات الموحدة (الشكلية والمكانية ) الاهداف : 1. التعرف على الأرقام الخاصة بجدولي التقسيمات الموحدة والمكانية 2. قواعد إضافة هذه الأرقام للأرقام الرئيسية الاختبار القبلي : — ماذا يدل رقم التقسيم الموحد 016- — ماذا يدل الرقم 05- — ما هو الرابط بين أرقام التقسيمات الموحدة والارقام الرئيسية للـ 900 الدالة على التاريخ الاختبار الذاتي : من خلال جداول التصنيف لـ DDC ، اطلع على أماكن جدولي التقسيمات الشكلية والمكانية ، وحدد عدد الصفحات لكل منها الاختبار البعدي : 1. اعط رقم التصنيف المناسب لـ ( مجلة كلية الطب /جامعة الموصل ) 2. اعط رقم التصنيف المناسب لـ (الزراعة في العراق )</p>	<p><b>الخامس</b></p>

<p>مفاتيح اجوبة الاختبارات :</p> <p>1. يدل 016- على التراجم</p> <p>2. يدل 05- على الدوريات والمسلسلات</p> <p>3. ان ارقام التقسيمات الموحدة هي نفس ارقام المواضيع الرئيسية لتاريخ الاماكن ، لكن محذوف منها الرقم الاول 9</p> <p>فعلا الرقم 05- في جدول التقسيمات المكانية هو تاريخ العراق القديم ورقم تاريخ العراق القديم في الجداول الرئيسية هو 935</p> <p>4.مجلة كلية الطب / جامعة الموصل رقمها 5، 610 ← الطب 610 والدوريات 05-</p> <p>5.الزراعة في العراق ← الزراعة 630</p> <p>العراق 563- من قائمة التقسيمات المكانية بما انه لا يوجد تعليمات باستخدام قائمة المناطق (المكان) تصنف لل630 ← تصنيف له 09- من قائمة التقسيمات الموحدة وباستخدام القواعد يصبح الرقم 630,9 ثم تصنف رقم العراق 630,9563</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية :</p> <p>التقسيمات الزمانية في الجدول 1</p> <p>جدول التقسيمات العرقية والأجناس والسلالات</p> <p>جدول الأشخاص والتصنيف بالفئات</p> <p>الفئة الدراسية :</p> <p>طلبة الصف الثاني</p> <p>الموضوع :</p> <p>التقسيمات الزمانية من الجدول المساعد 1 الخاص بالتقسيمات الموحدة والشكلية</p> <p>جدول الاجناس والسلالات العرقية</p> <p>قائمة الأشخاص والتصنيف بالفئات</p> <p>الاهداف :</p> <p>–التعرف على قواعد استخدام الجداول المساعدة الخاصة بالأجناس والسلالات العرقية اي جدول رقم 7</p> <p>–وقواعد استخدام جداول الأشخاص اي الجدول المساعد رقم 5</p> <p>–أما التقسيمات الزمانية فهي ضمن الجدول المساعد 1</p> <p>الاختبار القبلي :</p> <p>ما هي الاجناس البشرية الرئيسية</p> <p>ما تتضمن قائمة الأشخاص والتصنيف بالفئات</p> <p>الاختبار الذاتي</p> <p>من خلال جداول تصنيف ديوي ' اطلع وحدد الجداول المساعدة الخاصة بالتقسيمات الزمانية والأشخاص والسلالات العرقية</p> <p>الاختبار البعدي :</p> <p>1.ماذا يدل الرقم 0903- وأين يوجد</p> <p>2.هو رقم التصنيف المناسب لـ سيكولوجية اليابانيين</p> <p>3.ما هو رقم التصنيف المناسب لـ كرة الطائرة للمعوقين جسديا</p> <p>مفاتيح اجوبة الاختبارات :</p> <p>–الاجناس البشرية الرئيسية : الجنس القوقازي والجنس المغولي والجنس الزنجي</p>	<p><b>السادس والسابع</b></p>

<p>—تتضمن قائمة الأشخاص على مجموعات الأشخاص حسب الخصائص غير المهنية على مجموعات الأشخاص حسب الخصائص المهنية —يدل الرقم 0903- على العصور الحديثة ويقع في الجدول المساعد 1 التقسيمات الشكلية (الموحدة ) —سيكولوجية اليابانيين سيكولوجية الغرب 155,84 اليابانيين 956- من قائمة (5) قائمة الاجناس يصبح الرقم 155,84956 —كرة الطائرة للمعوقين كرة الطائرة 796,325 المعوقين جسديا 0816- من قائمة الأشخاص (7) لايوجد تعليمات تصنيف ما بين الرقم 088- يصبح الرقم 796,3250880816</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية : جدول التقسيمات اللغوية الفئة المستهدفة : طلبة الصف الثاني الموضوع : الجدول المساعد رقم 6 الخاص باللغات الاهداف : التعرف على قواعد استخدام الجدول المساعد رقم 6 الخاص باللغات والتقسيمات اللغوية الاختبار القبلي : هل يحق لك استخدام قائمة التقسيمات اللغوية مع جميع ارقام الاساس ولجميع المواضيع الاختبار الذاتي : حدد واطلع على قائمة اللغات والتقسيمات اللغوية من جداول التصنيف DDC الذي بين يديك الاختبار البعدي : 1. اعط رقم التصنيف المناسب لـ اللغة الفرنسية في التعليم الابتدائي 2. معجم انكليزي —عربي 3. معجم عربي — انكليزي 4. معجم انكليزي —عربي و عربي —انكليزي مفاتيح اجوبة الاختبارات : — لا يحق لنا استخدام قائمة التقسيمات اللغوية الا مع اللغات اما قائمة اللغات فتستخدم عند ورود تعليمات باستخدامها مع جميع ارقام الاساس</p>	<p><b>الثامن</b></p>

<p>ولكافة المواضيع  — رقم اللغة الفرنسية في التعليم الابتدائي  اللغة الفرنسية في قائمة اللغات 41-  التعليم الابتدائي 372,65 امامه تعليمات باستخدام قائمة اللغات  ويصبح الرقم 372,6541  — معجم انكليزي —عربي  اللغة الانكليزية 420  المعاجم اللغوية 3- من قائمة التقسيمات اللغوية  اللغة العربية 410  ونحذف رقم 4 ويصبح الرقم 423,1  معجم عربي—انكليزي  اللغة العربية 410  المعاجم 3-  اللغة الانكليزية 420 ويصبح الرقم 413,2  —معجم مزدوج اللغة انكليزي —عربي وعربي —انكليزي  القاعدة تصنف اولا حسب اللغة الاقل شهرة لنا  اللغة الانكليزية 420  المعاجم 3-  اللغة العربية 410  ويصبح الرقم 423,1</p>	
<p>التاسع  عنوان المفردة الدراسية :  جدول التقسيمات الأدبية  الفئة المستهدفة :  طلبة الصف الثاني  الموضوع :  الجدول المساعد رقم (3) الخاص بالتقسيمات الأدبية  الافكار المركزية :  جدول ارقامه تستخدم مع الرقم الاساس لانه جدول مساعد .تبنى  أرقامه مع ارقام آداب اللغات الرئيسية او الآداب الاخرى فقط مع حذف الصفر من رقم  الاساس (الأدب الرئيسي ) وتضاف ارقام هذا الجدول  الاهداف :  كيفية استخدام وازافة ارقام هذا الجدول لأرقام الآداب الاخرى  الاختبار القبلي :  1. هل يتم بناء الرقم الخاص بهذا الجدول بطريقة بناء ارقام التقسيمات اللغوية  ، اي حذف الصفر ثم اضافة الرقم  الاختبار الذاتي :  الاستعانة بجدول تصنيف DDC يطلب إيجاد هذا الجدول (جدول رقم 3  )الخاص بالآداب  الاختبار البعدي :</p>	



<p>1.جد رقم التصنيف المناسب لـ الشعر العربي البؤساء لفكتور هيجو تاريخ ونقد أدب القرن الثامن عشر مفاتيح اجوبة الاختبارات : 1- نعم طريقة بناء الرقم متشابهه 2- الشعر العربي الأدب العربي 810 الشعر 1- يتم حذف الصفر من رقم الاساس ويصبح الرقم 811 البؤساء / فيكتور هيجو الأدب الفرنسي 840 القصة 3- العصر 6 أول حرف من المؤلف هـ وأول حرف من العنوان ب ويصبح الرقم 843,6 هـ ب تاريخ ونقد ادب القرن الثامن عشر تاريخ ونقد الادب 809 القرن الثامن عشر 09033- من التقسيمات الزمانية نحذف 09 من القرن ←809,033</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية : الكشاف 'التعريف به 'اهمية الاحالات الفئة المستهدفة : طلبة الصف الثاني الافكار المركزية : كشاف نظام DDC ' هو كشاف تجميعي لكل المواضيع الموجودة في الجداول الرئيسية 'مرتب هجائيا امام كل موضوع رقم التصنيف الخاص به ومن جميع أوجه الموضوع السياسية 'الاقتصادية 'الموضوعية ،الشكلية 'المكانية الاهداف : كيفية استخدام الكشاف الاختبار القبلي : هل سنجد الأرقام الرئيسية فقط في الكشاف ام ارقام الجداول المساعدة أيضا ' وكيف سنفرق الاختبار الذاتي : بين يدك كشاف نظام تصنيف DDC 'جد لي ارقام تصنيف اي موضوع تختاره وبين العلاقات الهرمية للارقام</p>	<p><b>العاشر والحادي عشر</b></p>

<p>الاختبار البعدي :  ما هي الارقام المساعدة اي ارقام الجداول المساعدة تحت كلمة العراق  مفاتيح اجوبة الاختبارات :  1.سجد الارقام الرئيسية وارقام الجداول المساعدة ونفرق بالشارحة  2.تحت العراق سجد 35-</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية :  نظام التصنيف العشري العالمي UDC :  مقدمة النظام ' المفاهيم الأساسية ' مكوناته  الفئة المستهدفة :  طلبة الصف الثاني  الموضوع :  نظام تصنيف UDC [ العشري العالمي ]  الافكار المركزية :  بداية النظام 'أسباب نشوؤه ' الأسس والمفاهيم التي بني عليها  ' مكوناته  الاهداف :  التعرف على كيفية بناء ارقام تصنيف الـ UDC  يسبقها التعرف على ما ذكر في أعلاه  الاختبار القبلي :  ما هي الأقسام الرئيسية للمعرفة لنظام الـ UDC  الاختبار الذاتي :  من خلال الملزمة التي بين يديك ما هو رقم تصنيف الاداب وماذا  يختلف عن نظام DDC  الاختبار البعدي :  هل تخلص نظام الـ UDC من مسالة التميز والتحيز للفلسفة الغربية ؟  مفاتيح اجوبة الاختبارات :  1.قسمت المعرفة في نظام الـ UDC الى عشرة أقسام رئيسية وهي  المعارف العامة 'الفلسفة ' الديانات 'العلوم الاجتماعية ' اللغات التي ألغيت  ودمجت مع الآداب في عام 1964 ثم الرياضيات فالعلوم الطبيعية ثم العلوم  التطبيقية فالفنون الترفيهية فالآداب ثم الجغرافية والتراجم  2.لقد تخلص نظام الـ UDC من مسالة التحيز للفلسفة الغربية حيث  أصبحت الفلسفة الغربية تعالج ضمن الرقم العام (14) الذي خصص للنظم  الفلسفية المختلفة</p>	<p><b>الثاني عشر</b></p>
<p>عنوان المفردة الدراسية :  نظام كتر لاسماء المؤلفين باللغة العربية والانكليزية  الفئة المستهدفة :</p>	<p><b>الثالث عشر</b></p>

<p>طلبة الصف الثاني الموضوع والافكار المركزية : تصنيف كتر باللغة العربية والانكليزية الاختبار القبلي : كيفية اعطاء الارقام لاسماء المؤلفين حسب نظام كتر وباللغتين العربية والانكليزية الاختبار الذاتي : لاحظ القواعد المتبعة في نظام كتر وباللغتين العربية والانكليزية الاختبار البعدي : ماهو رقم كتر للمؤلف Foster,D مفاتيح اجوبة الاختبارات : حسب قواعد نظام كتر(Foster,D (F812)</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية : نظام التصنيف العشري العالمي : الجداول المساعدة الموضوع والافكار المركزية : دراسة اهم الجداول المساعدة في نظام الـ UDC وهي : جدول الإضافة والتوسع جدول العلاقة بين المواضيع جدول اللغات جدول الأشكال جدول الأماكن جدول الاجناس البشرية جدول الأزمنة والعصور الاختبار القبلي : ماذا المقصود بإشارة (+) في نظام الـ UDC الاختبار الذاتي : قارن ما بين ارقام تصنيف أقسام المملكة الحيوانية في نظام الـ UDC مع نظام الـ DDC الاختبار البعدي : ما المقصود بعلامة ( : ) المستخدمة في نظام الـ UDC مفاتيح اجوبة الاختبارات : 1. يقصد بإشارة (+) لربط رقمين او أكثر لاتكون متتابعة في نظام الـ UDC مثل البناء والعمارة 69+72 2. يقصد بعلامة ( : ) لتوضيح العلاقة بين موضوعين ذات علاقة مثل إحصاءات زراعية 31:63</p>	<p>الرابع عشر والخامس عشر</p>

السادس عشر و  
السابع عشر

عنوان المفردة الدراسية :

نظام مكتبة الكونكرس LC

الفئة المستهدفة :

طلبة الصف الثاني

الموضوع والأفكار الرئيسية :

1. المفاهيم الأساسية لنظام مكتبة الكونكرس LC

2. مكونات النظام

3. الجداول الرئيسية حسب الموضوعات

الاهداف :

كيفية بناء ارقام التصنيف لمجموعة المكتبة باستخدام نظام تصنيف مكتبة

الكونكرس الأمريكية LC

الاختبار القبلي :

لماذا سمي نظام LC بهذا الاسم

هل يحتوي نظام الـ LC على كشف موحد

كم عدد اقسام المعرفة في النظام

الاختبار الذاتي :

جد رقم تصنيف العلوم حسب نظام الـ LC

الاختبار البعدي :

ما الفرق الرئيسي بين نظام ديوي ونظام الـ LC

مفاتيح اجوبة الاختبارات :

1. سمي نظام مكتبة الكونكرس بهذا الاسم لان ادارة المكتبة (مكتبة الكونكرس) عندما

وجدت ان نظام جيفرسن (الرئيس الثالث للولايات المتحدة) غير كاف لتصنيف

مجموعتها ' قام امين المكتبة (هربرت بوتنام) آنذاك يفكر في أعداد نظام وجداول

مستقلة بالاستعانة بعدد من المتخصصين في الموضوعات المختلفة ' أي قاموا هم

أنفسهم بتطور جداول مستقلة اعتمادا على الأقسام الرئيسية التي قسمت مجموعتها

المكتبة

2. الاختلاف الرئيسي هو ان

أ. نظام ديوي قسم المعرفة الى 10 أقسام

أ. نظام الـ LC قسم المعرفة الى 21 قسما

ب. نظام ديوي استخدم الأرقام

ب. نظام الـ LC استخدم الأحرف والأرقام

الثامن عشر  
والتاسع عشر

عنوان المفردة الدراسية :

التحليل الموضوعي لاولعية المعلومات وصياغة رؤوس

الموضوعات

الفئة المستهدفة :

طلبة الصف الثاني

<p>الموضوع والافكار المركزية :</p> <p>صياغة رؤوس الموضوعات تجزئة رؤوس الموضوعات اختيار رؤوس الموضوعات</p> <p>الاهداف :</p> <p>التعرف على القواعد الخاصة بصياغة رؤوس الموضوعات وتجزئتها وكيفية اختيار رؤوس الموضوعات لوعية المعلومات</p> <p>الاختبار القبلي :</p> <p>ان كنت لاتعرف عنوان مصدر معلومات بحاجة إليه ولاتعرف مؤلفه فكيف تجده</p> <p>ما هو رأس الموضوع المناسب لموضوع : الحاسبات ' الحاسوب ' الحاسبات الالكترونية 'الإنسان الآلي 'الرابوت</p> <p>المصادر :</p> <p>1.محمد فتحي عبد الهادي .الفهرسة الموضوعية : دراسة في رؤوس الموضوعات العربية . جدة :دار الشروق ، 1981</p> <p>الاختبار الذاتي :</p> <p>— اذهب الى المكتبة ' وجد مصدر (كتاب) في موضوع : إمراض المفاصل او الفهرسة الوصفية ....الخ</p> <p>—من خلال شبكة الانترنت ' كيف تجد مصدرا في موضوع (السيرة الذاتية لعفيفة اسكندر)</p> <p>الاختبار ألبعدي :</p> <p>ما هو رأس الموضوع المناسب الذي تختاره لـ</p> <p>1.سيرة حياة جمال عبد الناصر 2.اقتصاديات الأرز 3.القانون المدني</p> <p>مفاتيح اجوبة الاختبارات :</p> <p>— في حالة عدم معرفة عنوان ومؤلف مصدر(كتاب ) بحاجة له نلجا الى الموضوع</p> <p>— يفترض اختيار احد المرادفات لصياغة راس الموضوع واختيار البقية مرادفات تعمل لها احالات</p> <p>— سيرة حياة اي شخص راس الموضوع تحت اسمه</p> <p>—الأرز - اقتصاديات</p> <p>—القانون المدني</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية :</p> <p>قوائم رؤوس الموضوعات العربية</p> <p>الفئة المستهدفة :</p> <p>طلبة الصف الثاني</p>	<p>العشرون</p>

<p>الموضوع والافكار المركزية :  الاطلاع على قوائم رؤوس الموضوعات العربية مثل  (قائمة الخازندار) و(قائمة رؤوس الموضوعات الكبرى )</p> <p>الاهداف :  كيفية استخدام قوائم رؤوس الموضوعات العربية</p> <p>الاختبار القبلي :  ما المقصود بقائمة رؤوس موضوعات ' وما فائدتها</p> <p>الاختبار الذاتي :  من خلال القائمة (قائمة رؤوس الموضوعات الكبرى ) الموضوعات بين يديك  ' لماذا تجد بعض رؤوس الموضوعات مكتوبة بخط طوخ وأخرى بخط مائل</p> <p>الاختبار البعدي :  ما المقصود بعلامة (X) وعلامة (X X) الموجودة في قوائم رؤوس  الموضوعات</p> <p>مفاتيح اجوبة الاختبارات :  —قائمة رؤوس الموضوعات : قائمة مجمع فيها جميع الكلمات المفتاحية التي تخص  المواضيع ' وقم اختيار احد مرادفات الكلمات كراس موضوع وباقي المرادفات اعمل  لها حالات  تفيد في توحيد المصطلحات للمواضيع  —يقصد بعلامة (X) انظر من وعلامة (X X) انظر ايضا من</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية :  قوائم رؤوس الموضوعات العربية</p> <p>الفئة المستهدفة :  طلبة الصف الثاني</p> <p>الموضوع والافكار المركزية :  الاطلاع على قوائم رؤوس الموضوعات العربية مثل  (قائمة الخازندار) و(قائمة رؤوس الموضوعات الكبرى )</p> <p>الاهداف :  كيفية استخدام قوائم رؤوس الموضوعات العربية</p> <p>الاختبار القبلي :  ما المقصود بقائمة رؤوس موضوعات ' وما فائدتها</p> <p>الاختبار الذاتي :  من خلال القائمة (قائمة رؤوس الموضوعات الكبرى ) الموضوعات بين يديك  ' لماذا تجد بعض رؤوس الموضوعات مكتوبة بخط طوخ وأخرى بخط مائل</p>	<p><b>الحادي والعشرون</b></p>

<p>الاختبار البعدي :  ما المقصود بعلامة (X) وعلامة (X X) الموجودة في قوائم رؤوس  الموضوعات  مفاتيح اجوبة الاختبارات :  —قائمة رؤوس الموضوعات : قائمة مجمع فيها جميع الكلمات المفتاحية التي تخص  المواضيع ' وقم اختيار احد مرادفات الكلمات كراس موضوع وباقي المرادفات اعمل  لها حالات  تقيد في توحيد المصطلحات للمواضيع  —يقصد بعلامة (X) انظر من وعلامة (X X) انظر ايضا من</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية :  قوائم رؤوس الموضوعات الأجنبية</p> <p>الفئة المستهدفة :  طلبة الصف الثاني</p> <p>الموضوع والأفكار المركزية :  التعرف على قوائم رؤوس الموضوعات لمكتبة  الكونكرس الأمريكية وقائمة سيرز</p> <p>الأهداف :  كيفية استخدام القوائم الأجنبية لرؤوس الموضوعات</p> <p>الاختبار القبلي :  هل تتضمن قائمة رؤوس الموضوعات لمكتبة الكونكرس الأمريكية رؤوس  موضوعات فضلا عن أرقام التصنيف للمصادر ومن نظام الـ LC</p> <p>الاختبار الذاتي :  من خلال شبكة الانترنت اطلع على قائمة رؤوس موضوعات مكتبة  الكونكرس الأمريكية</p> <p>الاختبار البعدي :  —ما هو رأس الموضوع المناسب لـ المدرسات في قوائم رؤوس  الموضوعات الأجنبية  — ما هو الاختلاف بين قائمة سيرز وقائمة مكتبة الكونكرس</p> <p>مفاتيح اجوبة الاختبارات :  —تتضمن قائمة رؤوس موضوعات مكتبة الكونكرس الأمريكية أرقام تصنيف  الموضوعات وفق نظام تصنيف الـ LC لهذا تعتبر كشافا لجداول نظام LC  —رأس الموضوع المناسب هو Teachers Women  —تختلف قائمة سيرز عن قائمة مكتبة الكونكرس في ان قائمة مكتبة الكونكرس وضعت  أساسا لاستخدامها في مكتبة قائمة فعلا ومن واقع مجموعات موجودة بمكتبة الكونكرس</p>	<p><b>الثاني والعشرون والثالث والعشرون</b></p>

<p>بينما وضعت قائمة سيرز كقائمة قياسية تستخدم بصفة عامة للمكتبات الصغيرة والمتوسطة الحجم ( المكتبات المدرسية والمكتبات العامة )</p>																																									
<p>عنوان المفردة الدراسية : ترتيب المداخل حسب الرف ( التصنيف ) الفئة المستهدفة : طلبة الصف الثاني الموضوع والأفكار المركزية : ترتيب مداخل بطاقات الفهرسة حسب نظام تصنيف ديوي العشري (الرف) الاهداف : كيفية ترتيب الكتب على الرفوف استنادا لرقم التصنيف الاختبار القبلي : رتب ارقام طلب او تصنيف الكتب الآتية حسب ترتيبها على الرف: 300,001 ' 300,02' 300,01 ' 301' 300 الاختبار الذاتي : ملاحظة ومشاهدة ترتيب كتب مختبر الفهرسة على الرفوف ' وإيجاد الأخطاء أن وجدت الاختبار البعدي : رتب ارقام الكتب الآتية حسب الرف  <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>٦٠٥,٠٠٠١</td> <td>٦٠٥,٠٠١</td> <td>٦٠٥,٠١</td> <td>٦٠١</td> <td>٦٠٠</td> </tr> <tr> <td>ب ٤٤٤</td> <td>ب ٤٤٤</td> <td>س ٨٢٤</td> <td>أ ٢٢٢</td> <td>أ ٢٢٢</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>٦٠٠</td> <td>٦٠١</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أ ٢٢٢</td> <td>ب ٢٤٢</td> </tr> </table> مفاتيح اجوبة الاختبارات : 1.ترتيب الأرقام حسب الآتي :  <p style="text-align: center;">300 300,001 300,01 300,02 301</p> 2.ترتيب ارقام طلب الكتب حسب الآتي : الحل  <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>٦٠٥,٠٠٠١</td> <td>٦٠١</td> <td>٦٠١</td> <td>٦٠٠</td> <td>٦٠٠</td> </tr> <tr> <td>ب ٤٤٤</td> <td>ب ٢٤٢</td> <td>أ ٢٢٢</td> <td>أ ٢٢٢</td> <td>أ ٢٢٢</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>٦٠٥,٠١</td> <td>٦٠٥,٠٠١</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>س ٨٢٤</td> <td>ب ٤٤٤</td> <td></td> </tr> </table> </p>	٦٠٥,٠٠٠١	٦٠٥,٠٠١	٦٠٥,٠١	٦٠١	٦٠٠	ب ٤٤٤	ب ٤٤٤	س ٨٢٤	أ ٢٢٢	أ ٢٢٢				٦٠٠	٦٠١				أ ٢٢٢	ب ٢٤٢	٦٠٥,٠٠٠١	٦٠١	٦٠١	٦٠٠	٦٠٠	ب ٤٤٤	ب ٢٤٢	أ ٢٢٢	أ ٢٢٢	أ ٢٢٢			٦٠٥,٠١	٦٠٥,٠٠١				س ٨٢٤	ب ٤٤٤		<p><b>الرابع والعشرون</b></p>
٦٠٥,٠٠٠١	٦٠٥,٠٠١	٦٠٥,٠١	٦٠١	٦٠٠																																					
ب ٤٤٤	ب ٤٤٤	س ٨٢٤	أ ٢٢٢	أ ٢٢٢																																					
			٦٠٠	٦٠١																																					
			أ ٢٢٢	ب ٢٤٢																																					
٦٠٥,٠٠٠١	٦٠١	٦٠١	٦٠٠	٦٠٠																																					
ب ٤٤٤	ب ٢٤٢	أ ٢٢٢	أ ٢٢٢	أ ٢٢٢																																					
		٦٠٥,٠١	٦٠٥,٠٠١																																						
		س ٨٢٤	ب ٤٤٤																																						
<p>عنوان المفردة الدراسية : ترتيب المداخل حسب رؤوس الموضوعات الفئة المستهدفة :</p>	<p><b>الخامس والعشرون</b></p>																																								



طلبة الصف الثاني

الموضوع والأفكار المركزية :

ترتيب رؤوس الموضوعات هجائيا او موضوعيا

(هرميا)

الأهداف :

تعلم كيفية ترتيب مداخل بطاقات الفهرسة للفهرس الموضوعي وترتيب قائمة بيليوغرافيا ترتيبا موضوعيا

الاختبار القبلي :

رتب الموضوعات الآتية هجائيا :

الفهرسة ' التصنيف ' الفيزياء ' الكيمياء

الاختبار الذاتي :

اجلب من فهرس الموضوعات الموجود في المكتبة قائمة لاحد المواضيع

وعلق عليه

الاختبار البعدي :

رتب الموضوعات الآتية هجائيا و الهجائي -المصنف :

الشعر العربي ' الأدب العربي ' الشعر العربي -العصر الأموي ' الشعر العربي -

العصر الجاهلي ' الشعر العربي -عصر صدر الإسلام ' الأدب العربي الحديث

مفاتيح اجوبة الاختبارات

1.ترتيب رؤوس الموضوعات كالاتي :

التصنيف

الفهرسة

الفيزياء

الكيمياء

2.الترتيب الهجائي

الادب العربي

الادب العربي -الحديث

الشعر العربي

الشعر العربي-العصر الأموي

الشعر العربي-العصر الجاهلي

الشعر العربي -عصر صدر الإسلام

الترتيب الهجائي -المصنف

الادب العربي

الادب العربي -الحديث

الشعر العربي

الشعر العربي -العصر الجاهلي

الشعر العربي -عصر صدرالاسلام

الشعر العربي -العصر الأموي

عنوان المفردة الدراسية :

المكانز

الفئة المستهدفة :

طلبة الصف الثاني

السادس والعشرون

والسابع والعشرون

<p>الموضوع والافكار المركزية : تعريف المكانز انواع العلاقات بين الواصفات الاهداف : استخدام المكانز واسترجاع المعلومات منها الاختبار القبلي : ما المقصود بالمكانز ' وما هي الواصفات الاختبار الذاتي : تفحص المكنز الذي بين يديك وبين العلاقات ما بين الواصفات الاختبار البعدي : أعط المقصود بـ UF 'NT ' BT مفاتيح اجوبة الاختبارات : —المكنز :قائمة استناديه بالواصفات او مصطلحات التكشيف في نظام المعلومات ' فهو الأداة التي يعتمد عليها المكشف لوصف محتوى الوثيقة ' كما انه هو الأداة التي يعتمد عليها الباحث في استرجاع المعلومات —الواصفات : هي المصطلحات المعتمدة في المكنز والتي حددت فيها العلاقات الهرمية وعلاقة التكافؤ والترابط —يقصد بـ UF NT BT Used for NARROWER TERM Broader Term</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية : التحليل الموضوعي لادعية المعلومات باستخدام الواصفات الفئة الدراسية : طلبة الصف الثاني الموضوع والافكار المركزية : تحديد المحتوى الوصفي لمصادر المعلومات باستخدام المكانز الاهداف : الاستخدام المثالي للمكنز وايجاد الواصفة المناسبة لوعاء المعلومات الاختبار القبلي : ما الواصفة المناسبة لمصدر معلومات يتحدث عن العمياء الاختبار البعدي : جد المصطلح المترابط لـ الاقمشة والزراعة والتسميد مفاتيح اجوبة الاختبارات : 1. بعد التفتيش في المكنز ظهر العمياء استخدم المكفوفين</p>	<p><b>الثامن والعشرون</b></p>

<p>2.المصطلح المترابط الأقمشة مصطلح مترابط RT القطن الزراعة RT المكننة التسميد RT الانتاج</p>	
<p>عنوان المفردة الدراسية : الممارسات العربية والأجنبية في بناء المكانز الفئة المستهدفة : طلبة الصف الثاني الموضوع والأفكار المركزية : استخدام مكنز UNBIS المتوفر في المختبر الاختبار القبلي : ما الفارق الرئيسي ما بين المكنز وقائمة رؤوس الموضوعات الاختبار البعدي : ما هي الواصفات المستخدمة لعلم المعلومات في مكنز UNBIS مفاتيح اجوبة الاختبارات : —الفرق الرئيسي هو انه لم يتم تصميم رؤوس الموضوعات لاستخدامها مع عوامل الربط البوليني Boolean factor في حين تم تصميم معظم الواصفات منذ البداية لاستخدامها مع عوامل الربط البوليني</p>	<p><b>التاسع والعشرون والثلاثون</b></p>

النوع	الساعات		الوحدات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
	ع	ن			
اجباري	2	2	3	بناء وتنمية المجموعات المكتبية	

الموضوع	الاسبوع
خطوات بناء المجموعات المكتبية	الاول
صياغة سياسة التنمية وتحديد الميزانية	الثاني
اختيار المصادر الرقمية وتقسيمها وكيفية طلبها	الثالث
مفهوم التجارة الرقمية وفوائدها	الرابع
مفهوم التزويد الرقمي ومقوماته	الخامس
مفهوم الانترنت ومجالات استخدامه في المكتبات وللمستخدمين	السادس
تطبيقي عملي حول كيفية استخدام الحاسوب في اجراءات التزويد الرقمي	السابع
التعرف على أنظمة الدفع الرقمي وماهية الطرق	الثامن
تنمية المجموعات بالتزويد التعاوني	التاسع
معايير تقييم قواعد البيانات العلمية لاغراض الاقتناء	العاشر
اجراءات التزويد الرقمي عن طريق الانترنت	الحادي عشر
مميزات ومعوقات التزويد الرقمي	الثاني عشر
الادوات المساعدة لدعم عمليات التزويد الرقمي	الثالث عشر
مواقع الناشرين واهمها Acqweb	الرابع عشر
مراجعة للتكاليف وتقييم عام للموضوع	الخامس عشر

النوع		الساعات		الوحدات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
		ع	ن			
اجباري		2	2	3	بناء وتنمية المجموعات (تقليدي)	

الموضوع	الاسبوع
التعرف بالمفاهيم والمصطلحات الاساسية للموضوع	الاول
خطوات بناء المجموعات في المكتبات ومؤسسات المعلومات	الثاني
وضع سياسة لعملية بناء المجموعات وتنميتها	الثالث
مفهوم الاختيار ووظائفه في المكتبات ومؤسسات المعلومات	الرابع
العوامل المؤثرة في الاختيار في المكتبات ومؤسسات المعلومات	الخامس
المبادئ العامة للاختيار وماهية الادوات المستخدمة في الاختيار	السادس
مفهوم التوريد ووظائفه	السابع
اجراءات التوريد من ضمن الاجراءات التقليدية	الثامن
المشكلات وطرائق اخرى للاجراءات التنفيذية	التاسع
تنمية المجموعات المكتبية – الاهمية والاسس	العاشر
اسباب عملية الاستبعاد ومعوقاتها	الحادي عشر
مفهوم تقويم المجموعات المكتبية واهدافها	الثاني عشر
سياسة التوريد	الثالث عشر
زيارة عملية الى المكتبة للتعرف على سجلات التوريد ومناضه	الرابع عشر
مراجعة للتكاليف وتقييم عام للموضوعات	الخامس عشر